

Адрес статьи / To link this article: <https://cat.itmo.ru/ru/2024/v9-i4/510>

Цифровая гигиена участников образовательных отношений в условиях цифровизации образования

Т. С. Бокарева

Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации, Россия

boka.ts1705@yandex.ru

Аннотация. В данной статье автором рассматриваются статусы участников образовательных отношений. Особое внимание уделяется статусу обучающегося, поскольку это наиболее сложная и многогранная роль в системе образовательных отношений. Обучающийся одновременно выступает и как объект, и как субъект этих отношений. Отмечается роль главенствующего с точки зрения воздействующего влияния участника образовательных отношений на формирование образовательной среды конкретного вуза и цифровой гигиены в нем. Автором высказываются предположения о востребованности и эффективности междисциплинарных исследований в вопросах цифровой гигиены. Автор обозначает необходимое ресурсное обеспечение вуза для формирования безопасной образовательной среды и цифровой гигиены, как ее составляющей. Отмечается, что формированию цифровых навыков участников образовательных отношений должно уделяться первостепенное значение, предложены пути решения данной проблемы, обозначен опыт конкретной образовательной организации в решении поставленной проблемы. Понятие цифровой гигиены тесным образом переплетается с понятием цифровой безопасности. Обеспечению безопасности персональных данных необходимо уделять внимание при выборе и внедрении в образовательный процесс программных продуктов для достижения образовательных целей, с учетом специфики субъектов образовательных отношений и при рекомендуемом балансе интересов профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Ключевые слова: кибербезопасность, цифровое поколение, офлайн- и онлайн-коммуникации, участники образовательного процесса, цифровизация, цифровое образование, цифровая гигиена

Указанная тематика является весьма дискуссионной в современных цифровых трансформационных реалиях системы высшего образования. Так, в своей статье Л. Г. Пак отмечает в формате задачи для всей системы высшего образования организацию качественно-новых подходов к социализации цифрового поколения обучающихся, при этом указанная задача теснейшим образом перекликается с обеспечением профессиональной подготовки [1, с. 190]. Также Л. Г. Пак обращает внимание на наличие необходимой совокупности отечественной теоретической базы, содержащей фундаментальные концепции социализации обучающихся, которые, полагаем, можно использовать, в том числе, и в рамках формирования цифровой гигиены обучающихся в современной России. Согласимся с позицией автора о необходимости комплексного подхода к решению обозначенной автором проблематики, прежде всего, со стороны

заинтересованных субъектов образовательных правоотношений. Методологическим аспектам педагогики в контексте цифровых гуманитарных наук уделяет внимание Е. Г. Гаевская [2, с. 111]. Полагаем, особую значимость и исследовательский интерес будут иметь теоретико-практические разработки междисциплинарного характера, подготовленные на стыке различных наук. Например, в философском аспекте рассматривает цифровую педагогику М. Ю. Гудова [3]. Безусловно, философский подход к обозначенной в статье проблематике необходим, ввиду разрушения в настоящее время у молодежи целостного, системного восприятия, наличия клипизации мышления, а противостоять этому возможно через понимание философских основ цифровой гигиены. Необходимо минимизировать факты подмены у молодежи знаний информацией и мнениями.

Освоение обучающимся образовательной программы осуществляется в формируемой отдельным вузом образовательной среде¹, включая электронную информационно-образовательную среду, требования к которой определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по конкретному направлению подготовки и специальности. Применительно к предмету исследования в данной статье особенностью такой среды является ее цифровой характер. Именно формированию цифровых компетенций уделяется пристальное внимание в настоящее время. В вузах правоохранительной направленности существует специфика операций, осуществляемых с информацией, ввиду отнесения информации к сведениям, составляющим государственную тайну (в соответствии со степенями секретности). Кроме того, сегодняшние обучающиеся вузов правоохранительной направленности — это завтрашние сотрудники правоохранительных органов.

Особый правовой статус всех участников образовательных отношений включает в себя требования по формированию цифровых навыков, которые корреспондируют правам и обязанностям с целью обеспечения безопасного обращения с информацией. В. А. Гусев объективно отмечает факт отсутствия у государственных правоохранительных органов эффективных инструментов профилактики киберпреступлений и совершенно, на наш взгляд, справедливо указывает на актуальность самостоятельного обеспечения личной безопасности [4, с. 103]. Полагаем, уместно судить об информационной безопасности в вузе (в контексте цифровой гигиены) в том числе. Закономерен вопрос о том, кто из участников образовательных правоотношений в наибольшей степени оказывает воздействие на формирование цифровой гигиены в вузе? Однозначно, соблюдение правил цифровой гигиены всеми участниками образовательных правоотношений минимизирует риски возникновения обстоятельств, способствующих совершению преступлений, прежде всего, в цифровой сфере. Отдельным аспектам подобного рода преступлений посвящено исследование Н. В. Летелкина [5].

О распространении цифровых технологий в различных сферах жизнедеятельности, где образование не является исключением, свидетельствуют неутешительные статистические сведения о количестве киберпреступлений в России. Например, за минувшие пять лет количество киберпреступлений выросло в 2,3 раза — с 294 тысяч в 2019 году до 677 тысяч в 2024 году. При этом за последнее время сам характер киберпреступности заметно изменился: специалисты отмечают рост утечек и незаконной коммерциализации персональных данных, а в 2023 году к нему добавилась новая угроза — выросло количество кибератак с целью разрушения информационных систем, а не с целью создания инфоповода или получения выкупа [6].

Участникам образовательных отношений и экспертному сообществу необходимо осознавать, что вектор цифровизации социально ориентирован и важнейшим индикатором выступает кибербезопасность [7]. Сегодня мы уже спокойно можем утверждать, что цифровые технологии — это уникальный механизм для разностороннего развития современной образовательной организации, включая повышение качества образовательного процесса в целом [8]. Вместе с тем, возвращаясь к вопросу о системном воздействии участников образовательных правоотношений на состояние цифровой гигиены в вузе заметим, что ответ кроется в федеральном законодательстве [9]. Так, в ст. 2 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» приведены основные понятия, среди которых «образование» представляется как целенаправленный процесс воспитания и обучения, следовательно, обучающее и воспитывающее воздействие направлено от субъекта к объекту, которым является обучающийся, чей статус в

¹ Под средой в данном случае автор подразумевает совокупность условий, необходимых для обучения, воспитания и развития человека, становления его личности.

системе образовательных правоотношений, на наш взгляд, достаточно сложен, ведь обучающийся является объектом и одновременно субъектом образовательных правоотношений. К слову, по поводу статуса обучающегося интересная точка зрения у М. В. Кочеткова, который в свое время, уделяя внимание понятийно-категориальному аппарату в теории образования, отмечал некорректность использования понятия «обучающийся» [10]. Считаем, отчасти точка зрения автора актуальна и сейчас. Ведь законодатель, заменив понятие «обучаемый» на «обучающийся», тем самым фактически исключил любого рода воздействие на него, будь то воспитательное или обучающее, а и то, и другое продолжает существовать. Более того, именно в процессе правоотношений формируется необходимая вузу образовательная среда и цифровая гигиена как ее неотъемлемая составляющая.

К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования наряду с иными относят и формирование, и ведение федеральных информационных систем, федеральных баз данных в сфере образования, в том числе обеспечение конфиденциальности содержащихся в них персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации. В этой связи особо актуальным представляется вопрос о формировании цифровых компетенций у участников образовательного процесса (преподаватель и обучающийся). Представляется целесообразным сделать это для преподавателей путем изучения методической документации, литературных источников, дополнительного профессионального образования, а для обучающихся — посредством определения ядра учебных дисциплин на уровне федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки и (или) специальности. Помимо указанного обстоятельства стоит исходить из необходимости их реализации профильной кафедрой. Например, в СК России на уровне образовательных программ в ходе подготовки будущих специалистов сформировано ядро учебных дисциплин, позволяющих формировать необходимые цифровые компетенции на базе специально созданной кафедры информационных технологий и организации расследования киберпреступлений.

Во многом цифровые технологии способны оптимизировать работу в образовательных организациях. Представляется, что автоматизация образовательного процесса должна оказывать посильную помощь образовательной организации для достижения поставленных образовательных целей, однако, она требует психологической адаптации участников образовательного процесса к новым технологиям, способам работы, освоению навыков и новых способов безопасной работы с информацией.

Президент Российской Федерации В. В. Путин, уделяя внимание проблемам в области сохранения и укрепления традиционных ценностей определил, что их решение должно осуществляться по ряду направлений, среди которых:

- развитие и совершенствование форм и методов противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии в информационном пространстве;
- совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей [11].

Примечательно, что в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 (далее – СНТР) [12], определены векторы долгосрочного научно-технологического развития. СНТР при этом направлена на научно-технологическое обеспечение реализации задач и национальных приоритетов Российской Федерации, где образовательный приоритет, полагаем, является первостепенным, о чем свидетельствуют масштабные изменения в сфере образования с предварительной реализацией пилотных образовательных проектов.

В этой связи отметим, что для реализации СНТР требуется консолидированная позиция применительно к объекту нашего исследования со стороны федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, научно-образовательных сообществ и институтов гражданского общества по созданию благоприятных условий цифровизации образования в целом и цифровой гигиены в

частности. Ведь именно находящиеся в руках перечисленных субъектов инструменты должны обеспечивать на должном уровне цифровую гигиену. СНТР является отправной точкой для формирования нормативно-правового инструментария, который, считаем, призван стать фундаментом в вопросах цифровизации образования и цифровой гигиены. Высокий темп освоения новых компетенций диктует необходимость разработки методических рекомендаций в вопросах цифровой гигиены участников образовательного процесса, что увеличит эффективность национальных стратегий безопасности, включая информационную.

Наиболее значимым для научно-технологического развития большим вызовом, закрепленным в СНТР, являются как раз новые гибридные внешние угрозы национальной безопасности, в том числе информационные, усиление их взаимосвязи с внутренними угрозами национальной безопасности.

С учетом формирования государственной политики в области образования в условиях больших вызовов требуется именно научное обоснование мер, которые государство и общество должны принять для противодействия возможным угрозам персональных данных в условиях цифровизации образования. Лишь своевременное создание нормативно-методического базиса будет способствовать эффективному противодействию угрозам информационной безопасности в вузах. К слову, ранее нами в одной из статей [8] приводился яркий пример наличия типов публикаций базы данных РИНЦ по цифровизации образования (рис. 1).

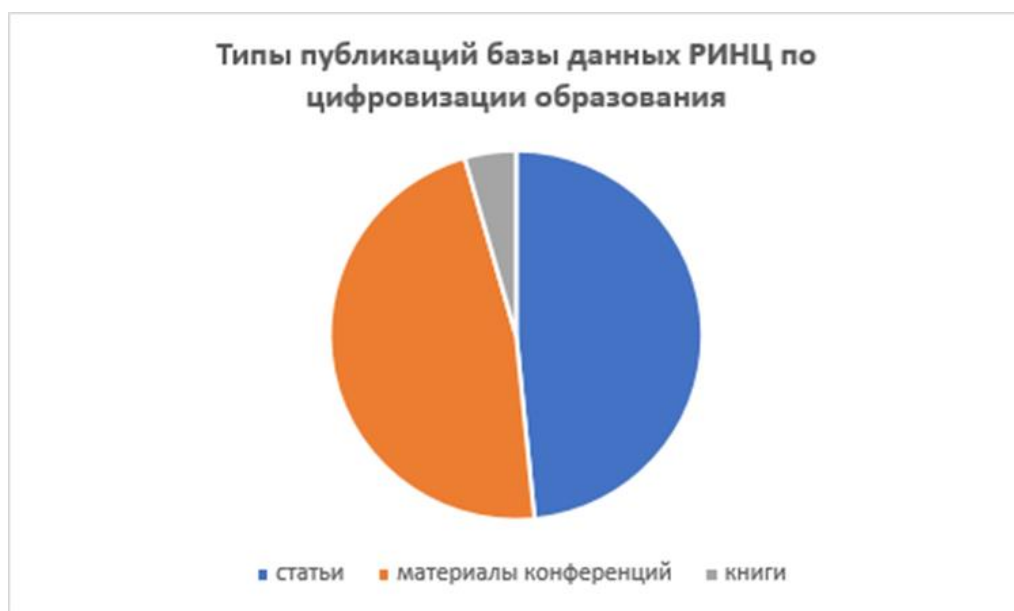


Рис. 1. Распределение научных публикаций по цифровизации образования по типам (данные по Российскому индексу научного цитирования, РИНЦ)

Диаграмма достаточно наглядно отражает, что основной площадкой для обсуждения проблем цифровизации образования и вопросов цифровой гигиены как ее неотъемлемой составляющей являются конференции, основной формой подачи материала — статьи. Вместе с тем, в условиях цифровизации образования и стоящими в этой связи задачами, участникам образовательного процесса необходимо обратить более пристальное внимание на то, что методическое обеспечение, как неотъемлемая часть образовательных программ, находится на стартовой позиции, в связи с чем его показатели достаточно малы. Кроме того, цифровая эра требует от участников образовательного процесса концептуально иного подхода к организации самого обучения.

В данной статье автор умышленно не дублировал многочисленные правила цифровой гигиены, которые, безусловно, важны и заслуживают внимания в рамках отдельных исследований.

С учетом изложенного автор полагает, что начинать формировать цифровую гигиену в вузе нужно посредством ресурсного обеспечения, к которому относится соответствующее:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение; информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Литература

- [1] Пак Л.Г. Социализация цифрового поколения студенческой молодежи в архитектонике высшего образования: теоретико-прикладной аспект // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2021. № 1(37). С. 190-204. DOI: 10.32516/2303-9922.2021.37.16.
- [2] Гаевская Е.Г. Педагогика как область цифровых гуманитарных наук // Коммуникология: электронный научный журнал. 2019. Том 4. № 2. С. 110-120. URL: https://drive.google.com/file/d/1NVeLuCJi-GCIfaPz6tcdHKSfTvi_AaAL/view (дата обращения: 12.12.2024).
- [3] Гудова М.Ю. Цифровая педагогика как составная часть философии образования // Цифровая педагогика: от дидактики к педагогическому дизайну: сборник статей Международной научно-практической конференции. Конвент — УГИ 2023 (Екатеринбург, 31 марта — 1 апреля 2023 г.). Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2023. С. 3-6. URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/127325> (дата обращения: 12.12.2024).
- [4] Гусев В.А. Цифровая гигиена vs. кибербезопасность // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2022. Том 27. № 1(88). С. 102-108. DOI: 10.24412/1999-6241-2022-188-102-108.
- [5] Летелкин Н.В. Уголовно-правовое противодействие преступлениям, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть «Интернет»). Монография. Москва: Проспект, 2020. 176 с.
- [6] Козин Н. Количество киберпреступлений в России выросло в 2,3 раза за пять лет // Парламентская газета. 16 апреля 2024 г. URL: <https://www.pnp.ru/social/kolichestvo-kiberprestupleniy-v-rossii-vyroslo-v-23-raza-za-pyat-let.html> (дата обращения: 04.12.2024).
- [7] Бокарева Т.С. Цифровизация как тренд современного образования // Глобализация и публичное право: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 19 ноября 2021 года. Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. С. 115-126.
- [8] Бокарева Т.С. Повышение качества образовательного процесса в образовательных организациях Следственного комитета Российской Федерации путем использования элементов геймификации // Вестник Санкт-Петербургской академии Следственного комитета. 2024. № 2(2). С. 41-48.
- [9] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации».
- [10] Кочетков М.В. Обучаемые или обучающиеся? // Высшее образование в России. 2004. № 8. С. 130-131.
- [11] Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- [12] Указ Президента РФ от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

Digital Hygiene of Participants in Educational Relations in the Context of Digitalization of Education

T. S. Bokareva

Saint Petersburg Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation, Russia

Abstract. In this article, the author pays attention to the status of participants in educational relations. Special attention is paid to the student's status as the most complex, which is both an object and a subject in the system of educational relations. The role of the dominant in terms of the influencing influence of the participant in educational relations on the formation of the educational environment of a particular university and digital hygiene in it is noted. The author suggests the relevance and effectiveness of interdisciplinary research in digital hygiene. The author identifies the necessary

resource provision of the university for the formation of a safe educational environment and digital hygiene as its component. It is noted that the formation of digital skills of participants in educational relations should be given priority, ways to solve this problem are proposed, and the experience of a specific educational organization is outlined. The concept of digital hygiene is closely intertwined with the concept of digital.

Keywords: cybersecurity, digital generation, offline and online communications, participants in the educational process, digitalization, digital education, digital hygiene

References

- [1] Pak, L.G. (2021). Socialization of the digital generation of student youth in the architectonics of higher education: theoretical and applied aspect. *Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*. No. 1(37). 190-204. DOI: 10.32516/2303-9922.2021.37.16.
- [2] Gaevskaya, E.G. (2019). Pedagogy as a field of digital humanities. *Communicology: the electronic scientific journal*. 2019. Vol. 4. No 2. 110-120. URL: https://drive.google.com/file/d/1NveLuCJi-GCIfaPz6tcdHKSfTvi_AaAL/view (accessed date: 12/12/2024).
- [3] Gudova, M.Yu. (2023). Cifrovaya pedagogika kak sostavnaya chast' filosofii obrazovaniya. In *Cifrovaya pedagogika: ot didaktiki k pedagogicheskomu dizajnu : sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Konvent — UGI 2023 (Ekaterinburg, 31 marta — 1 aprelya 2023 g.)*. Ekaterinburg. Izdatel'stvo Ural'skogo universiteta, 3-6. URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/127325> (accessed date: 12/12/2024).
- [4] Gusev, V.A. (2022). Digital Hygiene vs. Cybercrime. *Psychopedagogy in Law Enforcement*. Vol. 27. No. 1(88). 102-108. DOI: 10.24412/1999-6241-2022-188-102-108.
- [5] Letelkin, N.V. (2020). Ugolovno-pravovoe protivodejstvie prestupleniyam, sovershaemym s ispol'zovaniem informacionno-telekommunikacionnyh setej (vklyuchaya set' «Internet»). Monografiya. Moscow. Prospekt. 176 p.
- [6] Kozin, N. (2024). Kolichestvo kiberprestuplenij v Rossii vyroslo v 2,3 raza za pjat' let // *Parlamentskaja gazeta*. URL: <https://www.pnp.ru/social/kolichestvo-kiberprestupleniy-v-rossii-vyroslo-v-23-raza-za-pyat-let.html> (accessed date: 04/12/2024).
- [7] Bokareva, T.S. (2021). Cifrovizaciya kak trend sovremennoogo obrazovaniya. In *Globalizaciya i publichnoe pravo : Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 19 noyabrya 2021 goda*. Moskva. Rossijskij universitet druzhby narodov (RUDN). 115-126.
- [8] Bokareva, T.S. (2024). Povyshenie kachestva obrazovatel'nogo processa v obrazovatel'nyh organizacijah Sledstvennogo komiteta Rossijskoj Federacii putem ispol'zovaniya elementov gejmifikacii. *Vestnik Sankt-Peterburgskoj akademii Sledstvennogo komiteta*. No. 2(2). 41-48.
- [9] Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ (red. ot 28.12.2024) "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii".
- [10] Kochetkov, M.V. (2004). Obuchaemye ili obuchayushchiesya? *Higher Education in Russia*. No. 8. 130-131.
- [11] Ukaz Prezidenta RF ot 09.11.2022 No. 809 "Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej".
- [12] Ukaz Prezidenta RF ot 28.02.2024 No. 145 "O Strategii nauchno-tehnologicheskogo razvitija Rossijskoj Federacii".