

Адрес статьи / To link this article: <http://cat.itmo.ru/ru/2023/v8-i1/393>

**Культурно-историческая теория развития психики
и личности обучающихся применительно к цифровизации
жизнедеятельности ребёнка**

Д. Г. Рыбаков¹, Е. В. Рыбакова²

¹ Межведомственная Межрегиональная Интернет-Гостиня «Белая Речь», Российская Федерация

² ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Российская Федерация

DRK17@yandex.ru, evrybakova19@mail.ru

Аннотация. Человек осваивает окружающий мир, позиционирует себя во внешнем пространстве в целостном единстве познания и праксиса. Разработанная Л. С. Выготским культурно-историческая теория развития психики и личности ребёнка исключает предоставление какой-либо специально сегрегированной, «детской» среды для воспитания и обучения детей и подростков, к чему нередко тяготеют некоторые методические средства и образовательные системы. Соответственно, информационно-технологическое преобразование коммуникативной, средовой, производственной, образовательной составляющих общественного бытия применительно к становлению личности обучающегося, формированию и развитию его функциональных и компетентностных ресурсов органично включает ИТ-компонент занятости и в структуру его жизнедеятельности, и в его развивающееся сознание, будучи инструментом, предметом и результатом труда, ценностным ориентиром и событийным аспектом уникального социально-образовательного маршрута ребёнка. Разработка адресных условий обеспечения потребности — а, значит, права обучающегося на индивидуализированный ИТ-компонент жизнедеятельности — является насущной задачей общеобразовательной и специализированной поддержки современного детства. Онтогенез функциональных систем человека, отражая филогенетическое единство развития и функционирования популяции, сообщества, цивилизации, в цифровом аспекте жизнедеятельности представляет собой транспозицию развивающегося ИТ-пространства на субъекта, различные группы населения, уровни взаимодействия и среды, и потому существует в цивилизационном диалоге сознания и технологий.

Ключевые слова: культурно-историческая теория, Л. С. Выготский, информационные технологии, специальное образование, личность, развитие, образование, мышление

Самая динамично развивающаяся часть населения общества с самой пластичной, изменяющейся, чуткой к внешнему и внутреннему миру психикой откликается на глобальную цифровизацию общественного бытия особенно сензитивно. Весьма коррелируют при этом явления количественных и качественных преобразований современного детства, его нозологии и структурного преобразования, предпочтений и запросов детей, особенностей их нейродинамики и характера занятости с технологическими вызовами прогресса, с темпоральными,

организационными, содержательными инновациями жизни технологизированного социума, с его аксиологическими изменениями и преобразованием собственно социальных связей.

С одной стороны, образовательные системы несут обязательства по сохранению «всех тех богатств, которые выработало человечество» и потому для сохранения устойчивости социума, системы знаний и отношений должны придерживаться достигнутых результатов. С другой — мы не вправе оставить ребёнка наедине с масштабно надвигающимися инновациями информационного бытия. Это и поддержание эффективности, и формирование готовности растущих поколений к непривычным условиям жизнедеятельности, и риски цифровизации, как реальные, так и мнимые, как известные, так и пока скрытые, что определяет необходимость адресного перспективного моделирования и целенаправленного сопровождения социальной жизни, частных обстоятельств, интегрирующих механизмов в обществе.

Рассматривая наблюдаемую картину как кризис, пусть и ресурсно богатый в перспективе, рационализируемый, мы рискуем упустить возможности метасистемного обеспечения социального прогресса, заложенного в масштабных текущих процессах. Подобно любому высокоэффективному инструменту (и более того), информационно-технологическое преобразование жизни человека, имея цивилизационное значение, является функциональным продолжением возможностей самого человека, и вместе с тем его преобразует. Мы исследовали ранее вопросы влияния цифровизации на жизнь различных поколений и групп населения, обнаружив, что даже пожилые граждане не могут и при желании быть независимыми от IT-явлений. В целом социум меняется, не всегда успевая осмыслить свою изменённость, и ответственность взрослых за адресную поддержку подрастающих поколений в этом пространстве предполагает разработку эффективных, максимально возможно безопасных, развивающих, способствующих индивидуально благоприятному здоровьесбережению социально-педагогических и иных условий.

Осмысление средовых, психолого-педагогических, содержательных, эстетических, собственно технологических обстоятельств цифровой интеграции детского населения и моделирование адресных условий для благоприятного развития необходимых функциональных, компетентностных, мотивационных ресурсов обучающихся следует осуществлять на основе фундаментальной психологической науки (Л. С. Выготский, К. Д. Ушинский и др.), проверяя практикой теорию и аналитику.

Во многом масштабно развивающиеся тенденции цифровизации образования, игры, общения детей и подростков были замещены единым аккордным внедрением дистанционного обучения: унифицированным и достаточно директивным. Казалось бы, совпадение векторов. Однако при этом органично, внятно, целенаправленно для самих образовательных систем развивающиеся цифровые образовательные ресурсы были жёстко унифицированы при значительной дефицитности материального обеспечения и в условиях выраженного психологического дискомфорта. В некоторой степени социум и образовательные системы компенсировали эти потери и доработали методики.

Однако психологические аспекты цифровой интеграции и цифрового образования необходимо изучать и сопровождать более углублённо и системно — с выявлением ресурсов и условий именно в русле культурно-исторической теории личности ребёнка и его обучения. Собственно информационно-технологический компонент жизнедеятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при этом обретёт, мы полагаем, большую целенаправленность, индивидуализацию и результативность.

Внутренний обиход информационно-технологической занятости ребёнка, интернет-деятельность детей и подростков в настоящее время в значительной степени разнесены с педагогическими установками и опытом, этнопедагогическим наследием, ожиданиями окружающих взрослых и даже с представлениями старших поколений о сущности текущей и будущей занятости подрастающих граждан, значимости тех или иных трендов и компетенций в их жизни, даже — в отношении приемлемости и действенности средств влияния на их образ мыслей и прaxis.

Существенно поэтому, что цифровизация жизнедеятельности граждан и их семей, неотменимая, как и сопутствующие этому явлению проблемы, не может рассматриваться отдельно от общественного бытия, а существует в единстве сложных синергирующих процессов.

Следует помнить, что, характеризуя особенности детства, Л. С. Выготский рассматривал освоение ребёнком культурно-исторического контекста не в связи с каким-либо особенным, детским праксисом и мышлением, но в единстве общего человеческого наследия во внутреннем и внешнем бытии ребёнка [1; 2; 3]

Собственно, и основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста (а в силу различных причин — и школьного, по крайней мере, начального школьного, и современная картина усугубляет эту ситуацию), — игровая деятельность — также ориентирована на включение, вхождение, освоение ребёнком именно мира взрослых, а не какого-либо специально детского вида культуры. Л. С. Выготский, как и К. Д. Ушинский [4; 5; 6], задали целеполагающую и методологическую базу и для остающегося во многом инновационным, цифрового пространства занятости человека, обосновав необходимость и системность адресного обеспечения информационно-технологической инклюзии растущего человека не только для предупреждения рисков и конфликтов, но и в качестве реализации образовательных, психологических, коммуникативно-средовых потребностей индивида.

Нередко педагогическая и родительская инерция, поддержанная освящёнными временем установками великих имён и опыта народов, личного опыта взрослых, задаёт формат освоения ребёнком культурных ресурсов в рамках привычных видов социально-образовательной занятости обучающихся, и до некоторого времени такое сопровождение достаточно благополучных детей кажется успешным и в современных условиях. Тем менее подготовлены окружающие взрослые и образовательные, социальные системы к внезапному проявлению протестной готовности детей, скрытой поначалу проблематики их обучения и межличностного общения. Необходимо системное, проблемное освоение всех аспектов обучения современных детей в контексте цифровизации культурно-языкового пространства [7; 8; 9]

Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии зачастую более продуктивно в данном направлении вследствие того, что поиск окружающими более рациональных (в том числе — информационно-цифровой организации) подходов обучения и обнаружения трудностей и взрослых, и детей ориентирует более целесообразно для многих аспектов сотрудничества — и применительно к ИТ-включённости обучающихся тоже.

Время выносит эти аспекты существования, функционирования на передний план компетентностного, оперативного, ценностного внимания социума, что коррелирует также с запросами, чувствительностью, готовностью самих подрастающих поколений.

Так, даже темпоральные и структурные компоненты организации жизнедеятельности, нейродинамики и потребностной сферы обучающихся претерпевают сущностные изменения, внятно коррелирующие с преобразованиями внешней среды, коммуникаций, запросов общества.

Технологически существенно, что, с одной стороны, информационная технологизация освобождает индивида и сообщество от непродуктивных форм занятости, потерь времени, способствует выделению и усилению нужных сигнальных контентов, с другой — необходимо предупредить, преодолеть сопутствующие трудности обучающихся и семей, чтобы появляющиеся преимущества были своевременно оценены, благоприятно внедрены и эффективно применялись не в ущерб, а в обогащение традиционных видов занятости обучающихся.

Таким образом, система передачи знаний практически одновременно преодолевает объективацию обучающихся в оффлайн-формате и, в некоторой степени, в дистанционном обучении, а ИТ-пространство опережает поддержку детей и подростков, которая может поспособствовать сохранению более органичной связи подрастающих поколений со старшими субъектами и сообществами.

И если для взрослого включённость в информационно-технологическое пространство и, с другой стороны, инклюзия своей жизнедеятельности в цифровую вселенную представляет более выраженные системно-средовые трудности, необходимость внутреннего преобразования и преодоления комплекса стойких протестных явлений, то для детей интернет, цифровые средства

деятельности являются компонентами не только обиходной занятости, познания, но и культуры в единстве составляющих внешнего и внутреннего мира, как правило, обязательными, статусными компонентами деятельности и самопозиционирования.

На базе наших общественных организаций и сопровождаемых в режиме консалтинга, оценки, супервизии образовательных систем мы разрабатываем условия, при которых дети и взрослые различных возможностей могут не только быть включены, по мере сил, в социально-образовательную среду и сотрудничество — в настоящее время осмысление их потребностей и, соответственно, прав предполагает предоставление условий для достижения активной, значимой, ценимой роли среди более защищённых и функциональных групп населения, и во многом это достижимо за счёт информационно-технологического обогащения праксиса, когнитивной культуры, общения людей, сообществ, корпораций [10; 11; 12; 13; 14].

Соответственно, благоприятные показатели данного культурного поля, как и языковой составляющей праксиса, должны быть целенаправленно оздоровлены и гармонизированы сообразно индивидуальным и категориальным потребностям обучающихся, их приоритетам, определены во времени и социальном окружении, нести в себе возможности гибкого регулирования условий и направленности сотрудничества, повышения уровня самостоятельности, проектно-креативной и личностно-деятельностной актуализации обучающихся (в том числе с целью преодоления энтропийных тенденций цифровизации жизнедеятельности детей и их семейного окружения, зависимых и созависимых состояний, репродуктивной ориентированности). Отметим, что в адресно организованных условиях целенаправленно интегрированной цифровизации жизнедеятельности детей растут показатели взаимопонимания взрослых и детей (до 45–65 %, по результатам опросов и изучения межличностного статуса семей различными представителями научного волонтерства), менее выражена конфликтная готовность и межличностная напряжённость в семьях (до 45–55 %), и, что особенно существенно, в семьях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отмечаются такие важные косвенные признаки, как снижение заболеваемости (до 20–30 %), психосоматических проявлений (до 25%).

Ещё большее значение приобретает адресная поддержка ИТ-занятости детского населения в период дистанционного обучения, связанного с КОВИД-изоляцией, поскольку возросли показатели общей внутрисемейной напряжённости, социально-экономические ожидания, собственно трудности, связанные с одновременным для всей семьи осуществлением взаимодействия, сотрудничества посредством Интернет-ресурсов (здесь, соответственно, разнесённость показателей в различных группах возрастает дополнительно на 10–15 %).

Подчеркнём, что для детей приобщение к информационно-технологическим ресурсам, преимущественно игровой направленности, ценностно и статусно ориентировано именно на игровые мотивы и операции, и здесь контроль со стороны взрослых, с одной стороны, не должен обесценивать детскую субъектность и подменять самостоятельность детей жёстким навязыванием планового компетентностного набора, с другой — необходимо занять в этом пространстве значимое и желательное для ребёнка место, роль, подобно тому как в парадигме «школьник-учитель-учебник» педагог может и должен стать для обучающегося проводником в интересное, непростое, повышающее статус ребёнка пространство. Игровая занятость, как ранее мы отметили, отражает мир взрослых, как его представляют, наблюдают, воображают дети. Значит, первоочередно необходимо обеспечить деятельностное наследование не только своей цифровой увлечённости, ценностности для себя и других взрослых форм и средств ИТ-занятости и получаемых от этого истинных или мнимых благ, а формирование развивающих алгоритмов деятельности, ощущения, а затем и понимания действительно значимых аспектов цифровизации, навыков и стремления к избирательности форм и уровня деятельности в этой сфере, иммунитета к манипуляторскому воздействию и вовлечению в энтропийно ориентированные, коммерчески связанные формы занятости.

Необходимо развивать систему адресной поддержки цифровой занятости и игровых увлечений детей с поддержкой развивающих форм деятельности и в то же время предупреждением рисков в этой сфере, коррекцией перверсий деятельности, своевременным изучением новых форм неблагоприятных коммерческих тенденций и контентов и разработкой противостоящих механизмов и форм — в том числе правовых. Конечно, запретительные и

предупредительные меры решают только часть задач, необходимо целенаправленно стимулировать постоянное обновление и продвижение действительно эффективных, развивающих — и при этом увлекательных, самобытных контентов, форматов с актуализацией как собственно ИТ-средств и форматов, так и научных основ в области детской психологии, сенсорных возрастных и иных особенностей, нейролингвистического, психолингвистического, когнитивного статуса и психолого-социально-образовательных потребностей современного детства. Необходимо, хотя и не столь очевидно подчас, формировать ресурсы цифрового иммунитета (подобно тому, как это сейчас наблюдается в благоприятных условиях в отношении к общему информационному иммунитету: целенаправленно формируемому — и вместе с тем спонтанной, малоосознаваемой регуляции), а также развивать прогностически значимые психологические механизмы оценки, отбора, архивации и актуализации средств, форм, контентов в данной области, и тоже осознанные, целенаправленные и подсознательные.

Как мы видим, можно пустить на самотёк процессы и средства цифровой занятости детей и потом искать причины снижения культуры поведения и праксиса, состояния здоровья молодых поколений, где-то действительно неблагоприятных, где-то просто нам невидных и недоступных нашему контролю.

Подобное происходит с языковым окружением ребёнка: взрослым не кажется существенным и не слишком удобно, если не уменьшить количество пустых, неинформативных, грубых, глупых, негативных сентенций, оценок и прогнозов в отношении друг друга и самих детей, обеднённо использовать в обиходе речевые возможности, а потом они драматически или раздражённо осуждают речь и готовность к обучению, сотрудничеству современной молодёжи, пытаются внести исправления, не меняя, впрочем, собственного речевого и субъектно-деятельностного обихода.

Выбор объектов цифровой и традиционной предметной культуры, когнитивных и образовательных ориентиров также во многом определяется окружением и непосредственным опытом жизнедеятельности, поэтому искать причины нарушений поведения, образа коммуникации и профессиональной деятельности в информационной экспансии как минимум узконаправленно.

Так, например, в девяностые годы для детей дошкольного и начального школьного возраста крайне притягательны были выпуски состязаний ММА (Mixed martial arts). Консультируя родителей, мы предлагали, вместо запретов (которые могли вызвать у детей яркую протестную реакцию и вместе с тем оставить без благоприятной рационализации, актуализации их энергию, интерес, активность) аккуратно включать небольшие реплики повышающего когнитивный и культурологический уровень регистра: «Здесь очень удачна работа оператора, хорошо срежиссирован выход бойца, цветовая редакция, затянута такое-то объявление, для нашей аудитории было бы лучше сократить некоторые части, как ты думаешь?» (для детей с режиссёрскими задатками). Или: «Эта мышца называется на латыни так-то, чувствительна к таким-то ударам, время заживления такое-то. Этот удар вызывает другие последствия, этот добавлен для зрелищности, он болезнен, но поражающее действие имеет небольшое» (для медицински ориентированного зрителя). Дети не всегда рады такому вмешательству взрослых, следует учитывать накопление раздражения, напряжённости, но со временем для них определяется статусность растущих дополнительных компетенций, к которым не допущены остальные сверстники, дети с большей охотой делятся элементами смежных знаний и представлений, формируя запрос остальных на повышающее обогащение привлекательной занятости.

Столь же целесообразно и индивидуализированно может быть организована и поддержка ребёнка с растущим интересом в ИТ-области, однако позиции проводника в информационно-технологическое пространство взрослые могут занять лишь тогда, когда их значимая роль превышает пределы разрешения и запрета, то есть ощущение неполной свободы и опосредованность занятости перекрываются доверительностью, результативностью, резонансностью сотрудничества [15].

Наш опыт супервизии и консультирования показывает, что поначалу или в критической ситуации студентам и специалистам, родителям и широкой общественности целесообразно представить аналогию, которую мы называем иногда «Ребёнок и пианино». Ребёнок,

первоначально получающий доступ к подобным интересным инструментам, мало заинтересован в обучающем и регламентирующем участии взрослых. Напротив, пара «инструмент и ребёнок-экспериментатор» весьма органична, действенна, самодостаточна. По опыту можно сказать, что даже поддержка взрослых, ориентированная на предупреждение технологических, травматических, педагогических рисков, должна быть деликатно минимизированной, не директивной, по возможности — согласовываться с ребёнком или группой детей без потери динамизма, плотности занятости и деятельностного единства.

Когда высокопродуктивное взаимодействие такой пары израсходовало проектный ресурс, снизило свою эффективность, наступает время запроса к взрослому, особенно если предшествующая деликатность этого взрослого получила благоприятную оценку ребёнка, группы. Оценена будет и готовность взрослого принять запрос ребёнка дозированно, в соответствии с конкретной ситуацией, без попытки руководить процессом и навязывать своё видение учебно-деятельностного потенциала. В отношении детей со стойкой коммуникативной недостаточностью или невротическим состоянием такая деликатность нередко повышает эффективность деятельности обучающегося на 20–45 %.

Новая парадигма «ребёнок-инструмент-полученный модуль (аккорд, тремоло, алгоритм, элемент игрового действия — в зависимости от специфики желанного инструмента)» уже вновь имеет для ребёнка самостоятельную ценность и энергетику. Опять достаточно закрытый от окружающих проектный процесс, который при истощении вновь иницирует запрос вовне — к тому, кто доказал свою деликатность, эффективность, подтверждаемую формированием поля доверительности, синергирующего сотрудничества, комфортного и мобилизующего на будущее взаимодействие послекусия у ребёнка или детей.

Когда за супервизионной поддержкой или на психологическое консультирование обращаются педагоги и родители, обеспокоенные так называемым урбанистическим аутизмом или именно цифровым обособлением детей, увидеть, осознать реальную картину в её детерминированности, динамике развития, перспективе помогает именно анализ первоначального этапа инклюзии обучающихся в то или иное деятельностно-компетентностное пространство. И супервизор, и консультант начинают исследовать проблему в её актуальном единстве, и сам родитель или педагог более целенаправленно сотрудничает в данной области, занимает более активную позицию при грамотном позиционировании.

Ну и, конечно, необходимо трансполлировать целеполагание и праксис совершенствования ИТ-интеграции детей с области коррекции цифрового сотрудничества взрослых и детей в пространство первичного построения более благоприятного взаимодействия.

Целенаправленное, хотя и максимально деликатное и индивидуализированное, сопровождение информационно-технологической интеграции детей в настоящее время носит характер скорее спорадический, даже в семьях, имеющих как технологические компетенции, так и психологическую подготовленность. С одной стороны, ИТ-пространство структурируется и изучается, к нему разрабатываются маркеры, подходы, аналитические ресурсы — но стремительное нарастание оперативных ресурсов, игровой и иной культуры ломает такие построения. Даже словарно-понятийный аппарат при этом нестабилен, как и во всякой другой стремительно развивающейся области.

Поэтому психологический базис цифровой интеграции детского населения сохраняет и усиливает и своё значение, и запросы к нему со стороны педагогов и родителей, руководителей и общественности.

Разработка обобщённых подходов, унифицированных технологий и методик, ориентированных на индивидуализацию информационно-технологического компонента в жизнедеятельности ребёнка при сохранении курса на социально-психологическое и эмоциональное благополучие обучающихся, поддержание развивающих тенденций в его социально-образовательном маршруте, актуализацию проектных и креативных возможностей — такова масштабная задача адресной поддержки современного детства.

Авторы благодарят коллег и представителей научного волонтерства, заинтересованную общественность и самих обучающихся, которые охотно делятся своими представлениями,

впечатлениями, своим видением частной ситуации и картины информационно-технологической интеграции современного детства в целом.

Литература

- [1] Выготский Л.С. Лекции по психологии / М.: ЭКСМО - Пресс 2000.- 1008 с.;
- [2] Выготский Л. С. Этюды по истории поведения: обезьяна, примитив, ребёнок. Социальная биография культурно-исторической психологии / А. Р. Лурия - Москва: «Педагогика – Пресс», 1993. – 224 с.;
- [3] Давыдов В.В. Понятие деятельности как основание исследований научной школы Л.С. Выготского. // Альманах «Восток», вып.100, 2005. - с.45-88;
- [4] Гончаров Н. К. Педагогическая система К. Д. Ушинского. - М., 1974;
- [5] Ушинский К. Д. Наука и искусство воспитания / Сост. С. Ф. Егоров. - М., 1994;
- [6] Ушинский К. Д. Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Ч. 2. - М. : Изд-во УРАО, 2002. - 496 с.;
- [7] Прокудин Д.Е. Информационные технологии в образовании и их роль в формировании техногенной культуры. СПб.: Петрополис, 2011. 270 с.;
- [8] Прокудин, Д.Е. Роль и место информатизации в модернизации отечественного образования: культурный аспект // Технологии информационного общества – Интернет и современное общество: Труды XI Всероссийской объединенной конференции. Санкт-Петербург, 28-30 октября 2008 г. Издательский Центр «Академия», 2008. С. 92-95.;
- [9] Прокудин Д.Е. Проблемное поле применения информационно-коммуникационных технологий как инструмента освоения пространства культуры // Ценностные горизонты российской культуры: Сб. статей. Издательство Санкт-Петербургского университета, 2012. С. 271-282;
- [10] Рыбакова Е.В. Проблемно-ресурсные аспекты дистанционного обучения детей с ОВЗ. – Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции «Дистанционные образовательные технологии», 20-22 сентября 2021 года на базе Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте;
- [11] Рыбакова Е.В., Абзанова Э.М. Особенности дистанционной логопедической работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями. - Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции «Дистанционные образовательные технологии», 20-22 сентября 2021 года на базе Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
- [12] Рыбакова Е. В. Комфортная субъектная актуализация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в досугово-оздоровительной работе I (XIV) Международной научно-практической конференции «Методологические, теоретические и практические аспекты физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» 7–8 октября 2021 г. Гомель 2021;
- [13] Рыбакова Е. В., Султанова Р. М., Гаязова Г. А., Рыбаков Д. Г. Психомоторные алгоритмы в системе адресного ИТ сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья I (XIV) Международной научно-практической конференции «Методологические, теоретические и практические аспекты физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» 7–8 октября 2021 г. Гомель 2021;
- [14] Рыбакова Е. В., Султанова Р. М., Гаязова Г. А., Рыбаков Д. Г.. Обогащение моторного праксиса обучающихся с ОВЗ методом зрительной фиксации их двигательной активности. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции Министерство спорта Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный институт физической культуры» Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе; Воронеж Издательско-полиграфический центр «Научная книга» 2021; (7–8 октября 2021 г.).
- [15] Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Рыбаков Д.Г.. Личностные и правовые аспекты адресного сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра. – Сборник материалов Международной научно-практической конференции (16-17 августа 2021г) «Системный подход в комплексной реабилитации (абилитации) инвалидов и лиц с ОВЗ». ISBN 978-5-906201-47-8, с. 103-107, <https://cloud.mail.ru/public/uz3M/dsrfGcdxi> https://www.youtube.com/watch?v=7PKxXZ_ZpAY

Cultural-Historical Theory of the Development of the Psyche and Personality of Students in Relation to the Digitalization of the Child's Life

D. G. Rybakov¹, E. V. Rybakova²

¹Interregional Interdepartmental Internet Lounge «Belaya Rech», Russian Federation

²Bashkir State University, Russian Federation

Abstract. A person masters the surrounding world, positions himself in the external space in the integral unity of knowledge and praxis. Developed by L.S. Vygotsky's cultural-historical theory of the development of the psyche and personality of a child excludes the provision of any specially segregated, "childish" environment for the upbringing and education of children and adolescents, which is often the case for some methodological tools and educational systems. Accordingly, the information and technological transformation of the communicative, environmental, production, educational components of social life in relation to the formation of the personality of the student, the formation and development of his functional and competence resources organically includes the IT component of employment both in the structure of his life activity and in his developing consciousness, being a tool, the subject and result of labor, the value orientation and the event aspect of the unique social and educational route of the child. The development of targeted conditions for meeting the needs - and, therefore, the student's right to an individualized IT component of life - is an urgent task of general educational and specialized support for modern childhood. The ontogenesis of human functional systems, reflecting the phylogenetic unity of the development and functioning of a population, community, civilization, in the digital aspect of life is a transposition of the developing IT space into a subject, various population groups, levels of interaction and environment, and therefore exists in the civilizational dialogue of consciousness and technology.

Keywords: cultural-historical theory, L.S. Vygotsky, information technology, special education, personality, development, education, thinking

Reference

- [1] V. Vygotskij L.S. Lekcii po psihologii / M.: JeKSMO - Press 2000.- 1008 s.;
- [2] Vygotskij L. S. Jetjudy po istorii povedenija: obez'jana, primitiv, rebjonok. Social'naja biografija kul'turno-istoricheskoy psihologii / A. R. Lurija - Moskva: «Pedagogika – Press», 1993. – 224 s.;
- [3] Davydov V.V. Ponjatie dejatel'nosti kak osnovanie issledovanij nauchnoj shkoly L.S. Vygotskogo. // Al'manah «Vostok», vyp.100, 2005. - s.45-88;
- [4] Goncharov N. K. Pedagogicheskaja sistema K. D. Ushinskogo. - M., 1974;
- [5] Ushinskij K. D. Nauka i iskusstvo vospitaniya / Sost. S. F. Egorov. - M., 1994;
- [6] Ushinskij K. D. Pedagogicheskaja antropologija: Chelovek kak predmet vospitaniya. Opyt pedagogicheskoy antropologii. Ch. 2. - M. : Izd-vo URAO, 2002. - 496 s.;
- [7] Prokudin D.E. Informacionnye tehnologii v obrazovanii i ih rol' v formirovanii tehnogennoj kul'tury. SPb.: Petropolis, 2011. 270 s.;
- [8] Prokudin, D.E. Rol' i mesto informatizacii v modernizacii otechestvennogo obrazovanija: kul'turnyj aspekt // Tehnologii informacionnogo obshhestva – Internet i sovremennoe obshhestvo: Trudy XI Vserossijskoj ob#edinennoj konferencii. Sankt-Peterburg, 28-30 oktjabrja 2008 g. Izdatel'skij Centr «Akademija», 2008. S. 92-95.;
- [9] Prokudin D.E. Problemnoe pole primeneniya informacionno-kommunikacionnyh tehnologij kak instrumenta osvoeniya prostranstva kul'tury // Cennostnye gorizonty rossijskoj kul'tury: Sb. statej. Izdatel'stvo Sankt-Peterburgskogo universiteta, 2012. S. 271-282;
- [10] Rybakova E.V. Problemno-resursnye aspekty distancionnogo obuchenija detej s OVZ. - VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «DISTANCIONNYE OBRAZOVATEL'NYE TEHNOLOGII», kotoraja sostoitsja 20-22 sentjabrja 2021 goda na baze Gumanitarno-pedagogicheskoy akademii (filial) FGAOU VO «KFU im. V.I. Vernadskogo» v g. Jalte;
- [11] Rybakova E.V., Abzanova Je.M. Osobennosti distancionnoj logopedicheskoy raboty s uchashhimisja s intellektual'nymi narushenijami. - VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii

- «DISTANCIONNYYE OBRAZOVATEL'NYE TEHNOLOGII», kotoraja sostoitsja 20-22 sentjabrja 2021 goda na baze Gumanitarno-pedagogicheskoy akademii (filial) FGAOU VO «KFU im. V.I. Vernadskogo» v g. Jalte
- [12] Rybakova E. V. Komfortnaja sub#ektnaja aktualizacija detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja i invalidov v dosugovo-ozdorovitel'noj rabote I (HIV) Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Metodologicheskie, teoreticheskie i prakticheskie aspekty fizicheskogo vospitanija, sportivnoj trenirovki, ozdorovitel'noj i adaptivnoj fizicheskoy kul'tury» 7–8 oktjabrja 2021 g. Gomel' 2021;
- [13] Rybakova E. V., Sultanova R. M., Gajazova G. A., Rybakov D. G. Psihomotornye algoritmy v sisteme adresnogo IT soprovozhdenija detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja I (HIV) Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Metodologicheskie, teoreticheskie i prakticheskie aspekty fizicheskogo vospitanija, sportivnoj trenirovki, ozdorovitel'noj i adaptivnoj fizicheskoy kul'tury» 7–8 oktjabrja 2021 g. Gomel' 2021;
- [14] Rybakova E. V., Sultanova R. M., Gajazova G. A., Rybakov D. G.. Obogashhenie motornogo praksisa obuchajushhihsja s OVZ metodom zritel'noj fiksacii ih dvigatel'noj aktivnosti. Sbornik nauchnyh statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii Ministerstvo sporta Rossijskoj Federacii Federal'noe gosudarstvennoe bjudzhetnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovanija «Voronezhskij gosudarstvennyj institut fizicheskoy kul'tury» Uchrezhdenie obrazovanija «Gomel'skij gosudarstvennyj universitet imeni Franciska Skoriny» Uchrezhdenie obrazovanija «Vitebskij gosudarstvennyj universitet imeni P. M. Masherova» Fizicheskaja kul'tura, sport i zdorov'e v sovremennom obshhestve; Voronezh Izdatel'sko-poligraficheskij centr «Nauchnaja kniga» 2021; (7–8 oktjabrja 2021 g.).
- [15] Rybakova E.V., Sultanova R.M., Gajazova G.A., Rybakov D.G.. Lichnostnye i pravovye aspekty adresnogo soprovozhdenija obuchajushhihsja s rasstrojstvom autisticheskogo spektra. – Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (16-17 avgusta 2021g) «Sistemnyj podhod v kompleksnoj reabilitacii (abilitacii) invalidov i lic s OVZ». ISBN 978-5-906201-47-8, s. 103-107, <https://cloud.mail.ru/public/uz3M/dsrfGcdxi> https://www.youtube.com/watch?v=7PKxXZ_ZpAY